



Kit pédagogique

L'UNION EUROPÉENNE

pour l'année de transition



**AMBASSADE
DE FRANCE
EN IRLANDE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Alliance Française

*Cork - Irlande
Corcaigh - Éire*

Livret créé par :

Valérie David-McGonnell (direction de la publication & séquence 1),
Justine Deberdt (séquences 1, 2 & 3), Marianne Dumuin (séquences 1,
2 & 3), Gemma Kelly (séquences 4 & 5) & Laura Le Cléach,
septembre 2026.

PRÉFACE

L'Union européenne, une histoire à comprendre, un avenir à construire.

Bienvenue dans ce kit pédagogique qui vous permet de voyager dans l'Union européenne.



L'UE est bien plus qu'un ensemble d'institutions : c'est un projet fondé sur des valeurs fortes, celles de la démocratie, de la liberté, de l'égalité, de l'État de droit et de la solidarité.

Pour les jeunes, comprendre l'UE, c'est comprendre le monde dans lequel ils vivent et prendre part à la construction de leur avenir.

Alors que l'Irlande assure actuellement la présidence du Conseil de l'Union européenne, ce moment est une formidable occasion de rapprocher l'Europe des élèves. La présidence irlandaise porte notamment une ambition essentielle : faire de l'unité une force face aux défis que nous partageons. Ce kit pédagogique invite ainsi les élèves à découvrir les institutions européennes et à mieux comprendre leur rôle dans notre démocratie. Qui décide en Europe ? Quel est le rôle du Parlement européen, de la Commission et du Conseil de l'Union européenne ? Comment les 27 États membres parviennent-ils à construire des décisions communes ?

Le français, langue de culture, de dialogue et de débat, participe pleinement à cette diversité qui fait la richesse de l'Europe. Apprendre et faire vivre le français, c'est aussi ouvrir un espace de réflexion et d'échange avec les autres citoyens européens.

À travers ce parcours organisé en 5 séquences, les élèves sont invités non seulement à apprendre, mais aussi à questionner et à développer leur esprit critique. Nous remercions Valérie David-McGonnell, présidente de l'Alliance Française de Cork et enseignante du secondaire, Justine Deberdt, Marianne Dumuin et Gemma Kelly, enseignantes, pour la conception de cette ressource. L'Europe se construit aussi dans les salles de classe, au cœur des échanges entre jeunes. Donner aux lycéens les clés pour comprendre l'Europe, c'est leur donner les moyens d'en devenir pleinement acteurs. Parce que l'Europe de demain sera aussi celle qu'ils choisiront de construire ensemble.

Laura LE CLÉACH

**Attachée de coopération pour le français en Irlande,
Ambassade de France en Irlande**



Chers / Chères collègues,

Nous espérons que vous trouverez clair et utile ce kit pédagogique créé pour célébrer la présidence irlandaise 2026 du Conseil de l'UE et le jumelage entre le comté de Cork et son plus proche voisin européen.

La présente ressource vous propose d'aborder le thème de l'Union européenne en différentes activités regroupées en 3 séquences FLE suivies de 2 séquences CLIL/EMILE.

Ní neart go cur le chéile, l'union fait la force : un grand merci aux formidables enseignantes françaises et irlandaises qui ont participé à la création de ce kit, Justine Deberdt, Marianne Dumuin et Gemma Kelly, et à l'ambassade de France en Irlande.

Bonne découverte !



Valérie DAVID-MCGONNELL

Présidente de l'Alliance Française de Cork



Sommaire

- 01** Séquence 1 : C'est quoi l'Union européenne ? (FLE)
- 06** Séquence 2 : L'Union européenne et moi (FLE)
- 12** Séquence 3 : À la découverte des pays de l'UE (FLE)
- 18** Séquence 4 : Les institutions de l'UE (EMILE)
- 26** Séquence 5 : Le Conseil de l'UE et la présidence irlandaise 2026 (EMILE)
- 33** Corrigés

SÉQUENCE 1 :

C'EST QUOI, L'UNION EUROPÉENNE ?

Activité 1. Complétez les phrases avec les expressions suivantes :

*la monnaie - un pays - langues - a rejoint - la devise
Conseil - la capitale - le drapeau*



1. L'Irlande est de l'Union européenne.
2. de l'Irlande est Dublin.
3. de l'Irlande est vert, blanc et orange.
4. L'Irlande a deux officielles : le gaélique irlandais et l'anglais.
5. L'Irlande l'UE en 1973.
6. utilisée en République d'Irlande est l'euro.
7. officielle de l'UE est « Unie dans la diversité ».
8. De juillet à décembre 2026, l'Irlande assure la présidence du de l'UE.



Activité 2. Testez vos connaissances sur l'Union européenne. Avec votre professeur(e), choisissez l'une des trois options suivantes :

En salle informatique (seul(e) ou en groupe)	En classe (projeté au tableau)	À la maison, seul(e)
		
https://create.kahoot.it/share/l-union-europeenne-selon-vous/94c4271b-6a82-4c64-8ac6-a9e9ee94d1b2	https://wordwall.net/fr/resource/116235144	https://kahoot.it/solo?quizId=94c4271b-6a82-4c64-8ac6-a9e9ee94d1b2



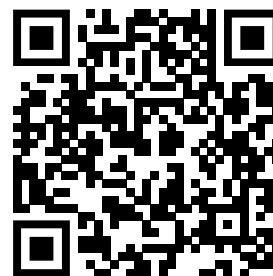
Activité 3. Géographie : placez les pays de l'Union européenne sur la carte. Seul(e) ou en groupe, faites les deux activités ci-dessous, à l'aide d'une tablette ou d'un ordinateur (en salle informatique) :

Quelques pays de l'UE 	Tous les pays de l'UE 
https://wordwall.net/fr/resource/115793728	https://learningapps.org/52661570



Activité 4. Regardez et écoutez la vidéo suivante :

« C'est quoi l'Union européenne ? » (EP. 722) - 1 jour, 1 question, mai 2019) : <https://ladigitale.dev/digiview/#/v/65ddad8e919cf6db>



A. Complétez la transcription avec les mots suivants :

***Allemagne - Belgique - démocratie - diversité - étoiles - étudier
France - guerres - Homme - Italie - Luxembourg - monnaie
Parlement européen - Pays-Bas - paix - Royaume-Uni
travailler - vingt-huit - voyager - liberté***

« Le 9 mai 1950, Robert Schuman, un homme politique français, propose d'unir les pays européens. Car après deux
mondiales, l'Europe est dévastée. Elle ne rêve que d'une chose : la !

6 pays répondent à l'appel : l'....., la
 , la
 l'....., le et
 les

C'est ainsi que naît l'UE : l'Union européenne. Aujourd'hui, l'UE compte
 pays. Ça fait 508 millions d'habitants, dont toi !

D'accord, mais qu'est-ce qui nous relie ? Des symboles d'abord :

- Une devise : unie dans la et un hymne :
 l'Ode à la joie.
- Un drapeau : 12 jaunes sur fond bleu.
- Et l'euro : la de 19 pays de l'UE.

L'UE, c'est aussi des valeurs, comme les droits de l'..... ,
 la ou la : ce régime politique
 qui donne le pouvoir au peuple.

Des droits, comme celui de , d'.....
 et de dans tous les pays.

Des ambitions, comme celle d'œuvrer pour l'environnement.

Mais l'UE est loin d'être parfaite ! Aujourd'hui, le
 ne veut plus être contraint par ses lois. Il a voté pour sortir de l'Union.
 C'est le Brexit. Car l'UE produit ses propres lois. Elles sont discutées à
 Strasbourg, au

Les députés européens, élus dans chaque pays, se réunissent aussi à Bruxelles en Belgique. C'est pour eux que tes parents votent tous les 5 ans. Une élection qui décide de l'avenir de l'Union ! »



**B. Cette vidéo présente la situation en 2019.
Quelles informations sont différentes aujourd'hui ?**

.....

.....

.....

Pour aller plus loin :



**Activité 5. Les États membres de l'Union européenne.
Observez la carte des pays de l'UE :**

<https://www.touteurope.eu/fonctionnement-de-l-ue/les-elargissements-de-l-union-europeenne-de-6-a-27-etats-membres/>



**Écrivez la liste des pays de l'UE, dans l'ordre de leur adhésion à l'UE.
N'oubliez pas l'article défini !**

Exemples : La France fait partie de l'UE depuis 1957.

Le Portugal fait partie de l'UE depuis 1986.

💡 **RAPPEL** - Les articles définis - Pour un pays, une chose ou une personne précise :

Masculin	Féminin	Pluriel
LE / L'	LA / L'	LES
Le Portugal Le vélo de Louise	La Suède La chambre de Félix	Les Pays-Bas Les parents de Marie

⚠️ Les articles **le** et **la** deviennent **l'** devant une voyelle (a, e, i, o, u y) ou un h muet.

Exemples : l'Irlande, l'Italie, l'Espagne, l'hôtel...

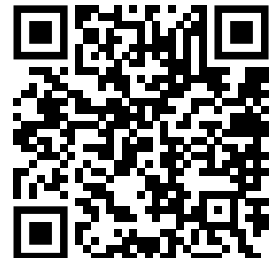


Activité 6. Comment dit-on « bonjour » dans différentes langues de l'UE ?

(Individuellement ou projeté au tableau)

Écoutez les mots et associez chaque mot à sa langue :

<https://learningapps.org/display?v=pof4agcx326>



SÉQUENCE 2 : L'UNION EUROPÉENNE ET MOI



Activité 1. Trouvez quelqu'un qui...

Posez des questions à vos camarades pour remplir le tableau suivant.

Attention !

- Vous ne pouvez pas écrire votre prénom.
- Vous ne pouvez pas écrire deux fois le même prénom.



RAPPEL - Pour poser une question en français, 3 options :

Question avec intonation	Question avec Est-ce que	Question par inversion
Vous parlez français ?	Est-ce que vous parlez français ?	Parlez-vous français ?
Sujet + verbe + complément (intonation montante ↗)	Est-ce que + sujet + verbe + complément	Verbe (-) + sujet + complément

Trouvez quelqu'un qui...	Prénom
... a déjà visité un pays européen	
... est déjà allé en France	
... est déjà allé dans un pays où les habitants ne parlent pas anglais	

Trouvez quelqu'un qui...	Prénom
... aimerait vivre dans un autre pays européen	
... aimerait étudier dans un autre pays européen	
... parle une autre langue européenne	
... a déjà utilisé l'euro dans un autre pays	
... peut citer cinq pays (autres que l'Irlande) de l'Union européenne	
... peut citer trois capitales (autres que Dublin) de l'Union européenne	
... connaît une personne qui habite dans un autre pays de l'Union européenne	
... pense que l'Union européenne est importante pour l'Irlande	
... écoute de la musique venant d'un autre pays européen	



Activité 2. Mon passeport européen.

Complétez votre « passeport européen » ci-dessous :

Mon pays	
Les pays européens que j'ai visités	
Un pays européen que je voudrais visiter	
Les langues européennes que je parle	
Une langue européenne que je voudrais apprendre	
Un plat européen que j'aime	
Une ville européenne que je voudrais découvrir	
Une chose que j'aime en Europe	
Une question que je me pose sur l'Europe	



Activité 3. Le jeu des marques.

Retrouvez la nationalité de ces marques européennes célèbres :

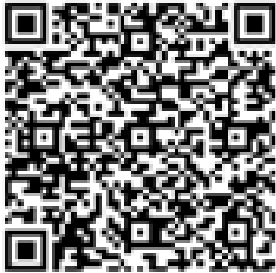
Marque	Nationalité
IKEA	
Lidl	
LEGO	
Michelin	
Puma	
Tic-Tac	
Lacoste	
Adidas	
Booking.com	
Spotify	
Nivea	
Zara	
Haribo	
Pull & Bear	
Ubisoft	
Nutella	
Nokia	
Primark	
Philips	

Pour aller plus loin :



Activité 4. « Union européenne : quel impact sur vos vies ? »
(La Voix du Nord, mars 2026). Regardez et écoutez la vidéo suivante :

https://www.lavoixdunord.fr/videos/lavoixrepond_player/union-europeenne-quel-impact-sur-vos-vies?param01=3up0pv3¶m02=01499695¶m03=29



Écoutez ce micro-trottoir (interview dans la rue).
Classez dans le tableau suivant les aspects positifs et négatifs de l'Union européenne mentionnés dans la vidéo.

Aspects positifs	Aspects négatifs

AIDE - Les relations logiques

Le but	L'opposition	La conséquence
pour (+ infinitif)	mais par contre en revanche	donc alors c'est pourquoi Oral : du coup c'est pour ça que...
« J'ai demandé la nationalité française pour obtenir les avantages de l'Union européenne. »	« Non je n'ai pas fait d'Erasmus, mais peut-être l'année prochaine. »	« J'avais des difficultés en français, du coup j'ai fait un Erasmus à Strasbourg, c'était super ! »

SÉQUENCE 3 : À LA DÉCOUVERTE DES PAYS DE L'UE

Activité 1. Je présente un pays de l'UE.

1. Tirez au sort un pays parmi les pays de l'UE.



2. Cherchez des informations sur ce pays, en utilisant les sites Web suivants :

ToutelEurope.eu Comprendre l'Europe 	Centre d'Information sur les Institutions Européennes (CIIE) 
https://www.touteurope.eu/les-pays-de-l-union-europeenne/	https://www.strasbourg-europe.eu/les-pays-de-l-union-europeenne/



3. Complétez le tableau suivant :

Nom du pays	
Langue(s) officielle(s)	
Fête(s) nationale(s)	
Capitale	

Drapeau	
Monnaie	
Hymne national	
Chef du gouvernement	
Système politique	
Population	
Indicatif téléphonique	
Année d'adhésion à l'UE	
Espace Schengen ?	
Personnalité(s) célèbre(s)	
Plat(s) traditionnel(s)	
Invention(s)	



Activité 2. Production orale : présentez ce pays à votre classe.

Critères de réussite	Points
Le pays que je présente fait partie de l'UE. Les informations que je présente sont pertinentes et claires.	/ 8
Mon vocabulaire est correct et j'utilise quelques connecteurs simples (et, mais, ensuite...)	/ 4
Mes verbes sont corrects. Mes phrases simples sont correctes.	/ 5
Ma prononciation est claire.	/ 3
Total	/ 20



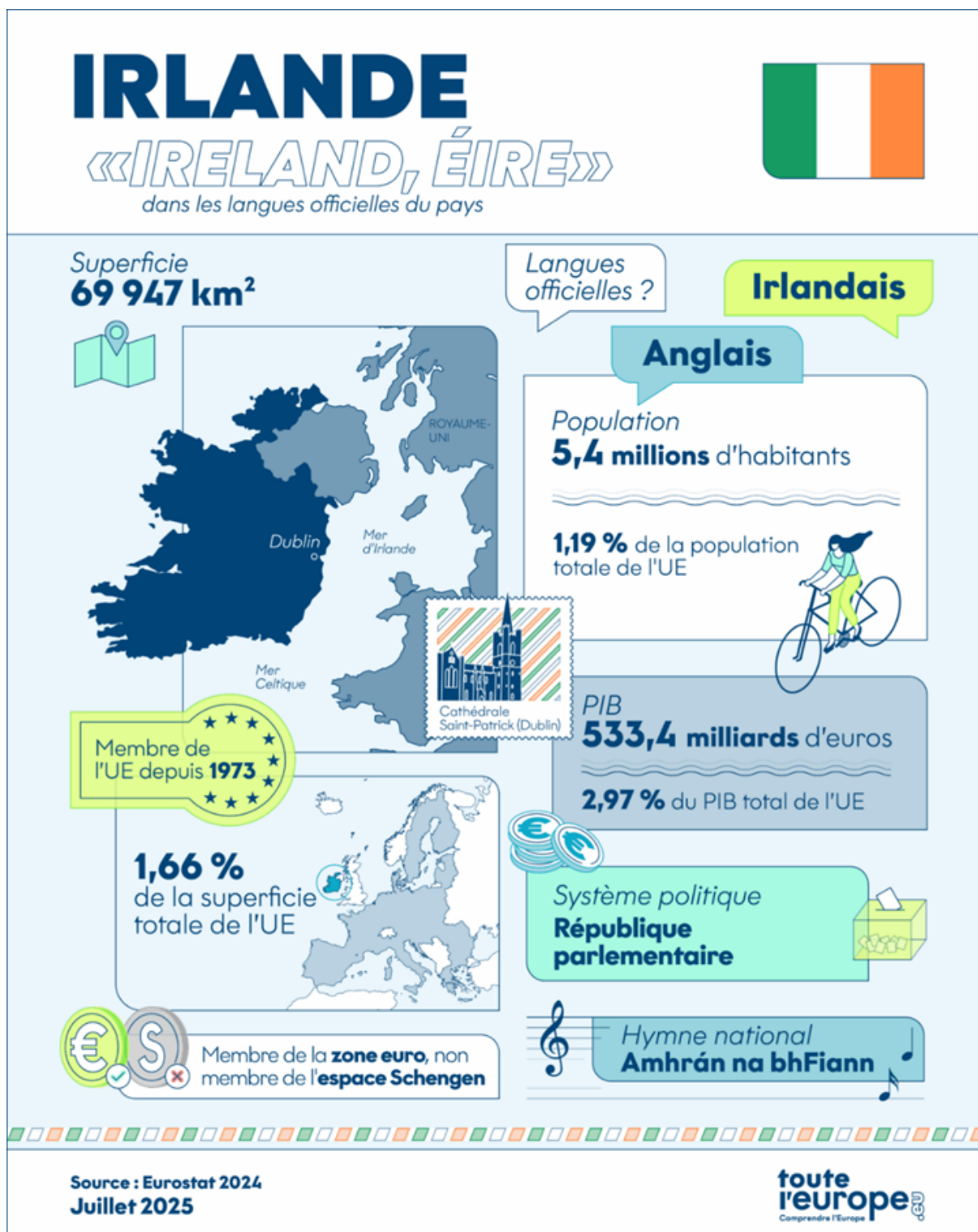
Activité 3. Créez une infographie sur le pays, en utilisant les informations trouvées pendant l'activité 1.

Votre infographie (en français) doit inclure :

- le nom du pays
- le drapeau
- la/les langue(s) officielle(s)
- la date d'entrée dans l'Union européenne
- la population
- la capitale
- la monnaie
- 5 autres informations importantes

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Exemple (Source : Touteleurope.eu)



Pour aller plus loin :

Activité 4. Stands européens.



A. En petits groupes, vous allez préparer des stands sur différents pays de l'UE.

Chaque stand doit représenter un pays de l'UE.

Chaque stand doit présenter :

- une infographie (faite pendant l'activité 3)
- un drapeau
- 3 à 5 photos de ce pays
(monuments, paysages, personnes célèbres, fêtes traditionnelles, etc. Préparez une phrase pour chaque photo : "Cette photo représente...")
- 3 chansons
(“C'est une chanson de ... qui s'appelle ...”)
- une spécialité et sa recette
- quelques mots dans la/les langue(s) officielle(s) du pays.



B. Le jour de la visite des stands, allez de stand en stand et remplissez le tableau de la page suivante.

Vous pouvez poser les questions suivantes :

- Quelle est la capitale de ce pays ?
- Quelle(s) langue(s) on parle dans ce pays ?
- Qui est cette personne ?
- Comment s'appelle cette chanson ?
- Comment s'appelle ce plat ?

Etc.

Visite des stands

Une information intéressante						
Un mot / une expression						
Une chanson ou un artiste						
Un plat traditionnel						
La capitale						
Le pays						

SÉQUENCE 4 : LES INSTITUTIONS DE L'UE

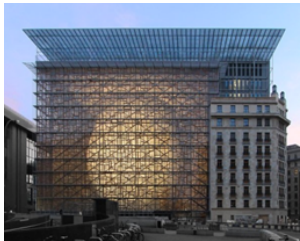
Activité 1. Comment s'appellent les institutions de l'UE ?



A. Lisez les descriptions des institutions principales de l'UE, puis placez le nom de chaque institution dans la section correcte :

le Parlement européen
la Commission européenne

le Conseil européen
le Conseil de l'UE

1. Cette institution fixe les grandes priorités politiques. Elle réunit les chefs d'État ou de gouvernement. C'est _____	
2. Cette institution participe à l'adoption des lois. Elle réunit les ministres des États membres. C'est _____	
3. Cette institution propose les lois européennes. Elle est composée de commissaires. C'est _____	
4. Cette institution vote les lois européennes. Les citoyens élisent ses membres. C'est _____	



B. Où se trouvent ces institutions ?

Faites des recherches pour trouver les réponses.

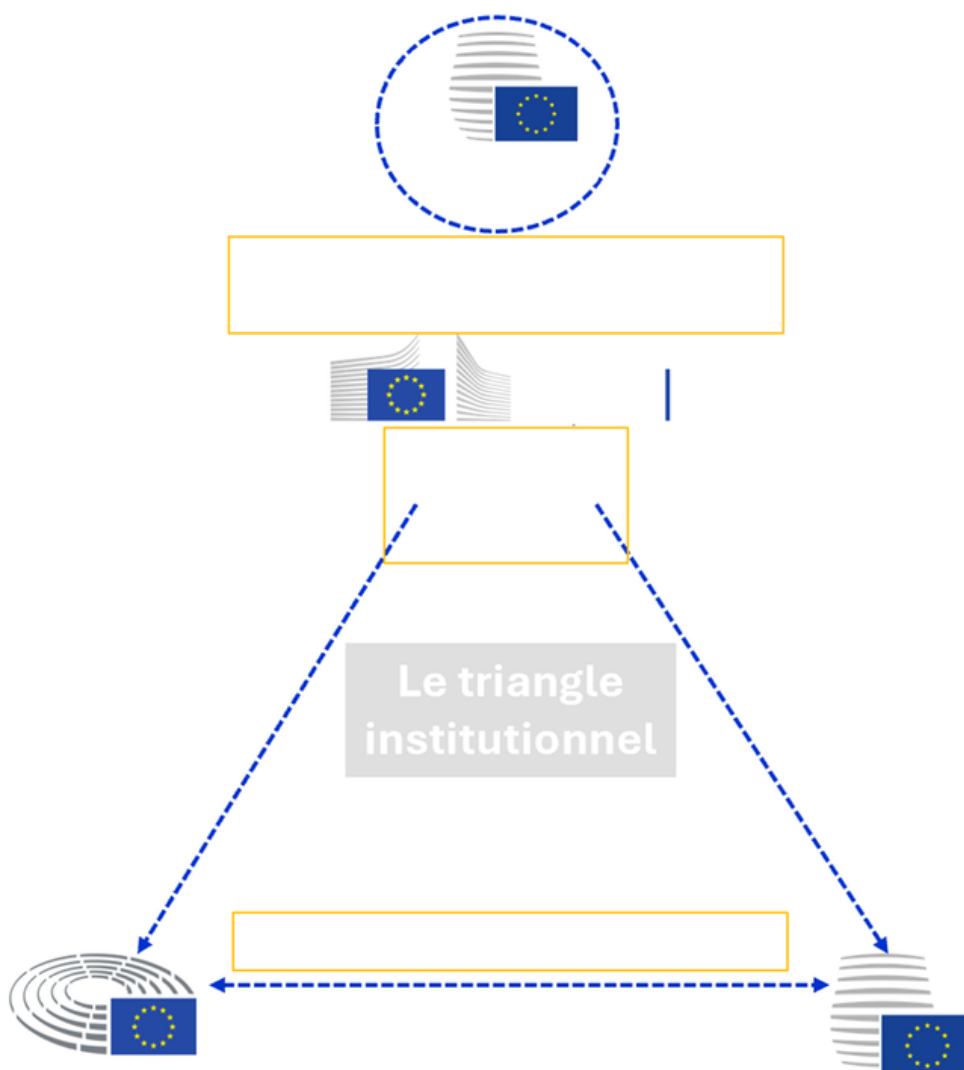
Le Parlement européen	
Le Conseil européen	
La Commission européenne	
Le Conseil de l'UE	

Activité 2. Comment fonctionne l'Union européenne ? (Europe Direct Strasbourg, 2025)



A. Regardez la vidéo suivante, puis complétez
le schéma suivant avec les institutions correctes :

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/c003befe166fdb34>



B. Vrai ou faux ?



Regardez encore la vidéo et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses :

Selon la vidéo...	Vrai	Faux
1. le Conseil européen réunit les ministres.		
2. le Conseil de l'UE rassemble les chefs d'État ou de gouvernement.		
3. la Commission européenne vote les lois.		
4. le Parlement européen représente les citoyens.		

Activité 3. Qui sont les acteurs principaux de l'UE ?



A. Remplissez la grille avec les personnes qui représentent chaque institution :

*Les chefs d'État ou de gouvernement - Les commissaires européens
Les députés européens - Les ministres des États membres*

Institution	Qui ?
Le Conseil européen	
Le Conseil de l'UE	
La Commission européenne	
Le Parlement européen	



B. Le Conseil européen.

En utilisant les moteurs de recherche et des sites français, comme par exemple les sites officiels de l'UE, trouvez les réponses aux questions suivantes :

1. Qui est le/la président(e) du Conseil européen en ce moment ?

2. Il/Elle est président(e) depuis quand ?

3. Il/Elle est de quelle nationalité ?

4. Qui représente la France au Conseil européen ?

5. Qui représente l'Irlande au Conseil européen ?



C. La Commission européenne.

En utilisant les moteurs de recherche et des sites français, comme par exemple les sites officiels de l'UE, trouvez les réponses aux questions suivantes :

1. Qui est le/la président(e) de la Commission européenne en ce moment ?

2. Il/Elle est Président(e) depuis quand ?

3. Il/Elle est de quelle nationalité ?

4. Comment s'appelle le/la commissaire européen(ne) irlandais(e) ?
Quelles sont ses responsabilités ?

5. Comment s'appelle le/la commissaire européen(ne) français(e) ?
Quelles sont ses responsabilités ?

Activité 4. Les députés européens.

Le Parlement européen est constitué de 720 députés qui représentent les citoyens des 27 pays de l'UE.



A. Lisez le texte suivant en ligne :

« C'est quoi, un député européen ? »

(1jour1actu.com, mai 2024)

<https://www.1jour1actu.com/monde/cest-quoi-un-depute-europeen>



Corrigez, si nécessaire, les affirmations suivantes :

1. Tous les pays de l'Union européenne ont le même nombre de députés européens.

2. Les députés européens travaillent principalement avec les députés de leur propre pays.

3. Tous les députés européens travaillent sur tous les sujets européens.

4. Les députés européens sont élus par les citoyens.

5. Les députés européens siègent dans des groupes politiques européens.

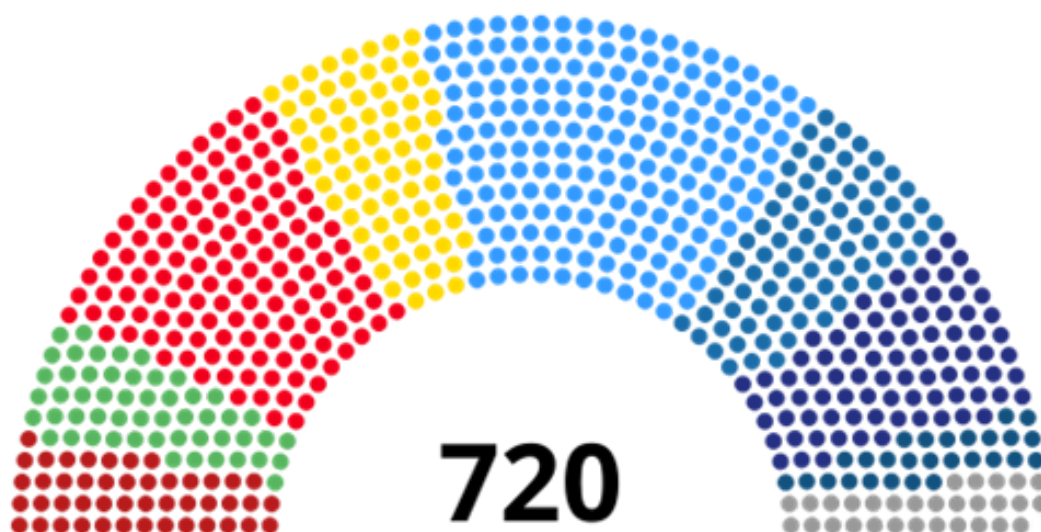


B. Les groupes politiques du Parlement européen et les députés irlandais.

Un groupe politique du Parlement européen rassemble des députés européens de partis politiques européens, de blocs politiques informels ou encore des indépendants, pour constituer des coalitions.

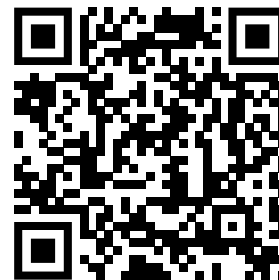
Il y a 14 députés d'Irlande. Comment ils s'appellent ?

Où est-ce qu'ils s'assoient dans l'hémicycle ?





<https://www.europarl.europa.eu/meps/fr/home>

[illegible]



Trouvez les députés irlandais sur le site interactif de l'hémicycle :

<https://www.europarl.europa.eu/erpl-public/hemicycle/index.htm?lang=fr&loc=str>



Attention !



Le plan de l'hémicycle n'est pas exactement le même à Strasbourg et à Bruxelles. Il y a aussi des sièges supplémentaires pour la Commission européenne et le Conseil de l'UE, mais où exactement ?

SÉQUENCE 5 : LE CONSEIL DE L'UE ET LA PRÉSIDENTIE IRLANDAISE 2026



Activité 1. Révisions : Quatre institutions de l'UE.

A. Quelles sont les fonctions des quatre institutions principales de l'UE ? Complétez la grille :

Institution	Fonction
Le Parlement européen	
La Commission européenne	
Le Conseil européen	
Le Conseil de l'UE	

**B. Le Parlement européen représente les citoyens.
Quelle institution représente les gouvernements ?**

Activité 2. Le Conseil de l'Union européenne.



**A. Qu'est-ce que le Conseil de l'Union européenne ?
Regardez cette infographie :**

<https://www.vie-publique.fr/infographie/21982-infographie-quest-ce-que-le-conseil-de-lunion-europeenne>
(Vie-publique.fr, 2024).





B. En binôme, répondez aux questions suivantes :

1. Qui siège au Conseil de l'UE ?

2. Il y a combien de conseils spécialisés ?

3. Donnez deux exemples de conseils spécialisés.

4. Où est-ce que le Conseil de l'UE se réunit généralement ?

5. Il adopte les lois avec quelle institution ?

6. Combien de temps dure la présidence du Conseil de l'UE ?

C. À votre avis, pourquoi est-ce qu'il existe dix conseils spécialisés différents ?

Activité 3. Les responsabilités de la présidence du Conseil de l'UE.

Tous les six mois, le 1^{er} juillet et le 1^{er} janvier, la présidence passe à un nouvel État membre.

A. Quelles sont les responsabilités de la présidence ?

Consultez le site officiel du Conseil de l'UE :



<https://www.consilium.europa.eu/fr/council-eu/presidency-council-eu/#what>



Placez les affirmations suivantes dans la colonne « Oui » ou « Non » :

Présider les réunions - *Représenter le Conseil*

Chercher des compromis - *Organiser l'ordre du jour*

Proposer toutes les lois européennes - *Élire les députés européens*

Négocier avec le Parlement européen



Oui	Non

B. La présidence actuelle du Conseil de l'UE.

Consultez le site officiel du Conseil de l'UE :



<https://www.consilium.europa.eu/fr/council-eu/presidency-council-eu/list-of-presidencies-of-the-council-of-the-european-union/>



Répondez aux questions suivantes :

1. Quel pays exerce actuellement la présidence (en 2026) ?

2. Quelles sont les dates de sa présidence ?

3. Quelles sont les trois priorités principales ?

Activité 4. La présidence irlandaise du Conseil de l'UE 2026 et ses priorités.



A. En salle informatique, travaillez en groupe. Chaque groupe fera des recherches sur une des trois priorités principales de la présidence irlandaise du Conseil de l'UE, en utilisant des ressources en ligne telles que

<https://irish-presidency.consilium.europa.eu/fr/>





B. Préparez une présentation pour répondre aux questions suivantes :

1. Quelle priorité ?

Expliquez-la avec vos propres mots.

2. Pourquoi est-elle importante ?

Pourquoi l'Irlande et l'Union européenne souhaitent travailler sur ce sujet ?

3. Quels sont les principaux défis ?

Cette priorité cherche à résoudre quels problèmes ou difficultés ?

4. Quels exemples pouvez-vous donner ?

Trouvez au moins deux exemples concrets.

5. Quelle est l'opinion de votre groupe ?

Expliquez pourquoi cette priorité est importante selon vous.

Durée de votre présentation : 2 à 3 minutes.

Votre présentation doit inclure :

- une explication claire de la priorité ; ☐
- deux informations importantes minimum ; ☐
- deux exemples minimum ; ☐
- l'opinion de votre groupe ; ☐
- un support visuel (diapositive, affiche, image, etc.). ☐

Comment votre travail sera évalué :

Critères de réussite	Points
Compréhension de la priorité étudiée	/ 6
Qualité et pertinence des informations et des exemples	/ 5
Utilisation du français et participation de tous les membres du groupe	/ 5
Organisation, clarté et justification des idées	/ 4
Total	/ 20

Pour réussir :

- Expliquez clairement votre priorité.
- Donnez des exemples précis.
- Utilisez le vocabulaire de la leçon.
- Assurez-vous que tous les membres du groupe participent.
- Justifiez vos idées et vos opinions.
- Écoutez attentivement les autres présentations et participez à la discussion.

Aide linguistique :

Présenter le sujet

- Aujourd'hui, nous allons présenter...
- Cette priorité concerne...
- L'objectif principal est de...
- Cette priorité vise à..

Expliquer

- Cela signifie que...
- En d'autres termes...
- Par exemple...
- Cette priorité permet de...
- Cette priorité aide à...

Donner son opinion

- À notre avis...
- Nous pensons que...
- Selon notre groupe...
- Cette priorité est importante parce que...
- Cette priorité est essentielle car...

Justifier

- parce que...
- car...
- grâce à...
- afin de...
- pour + infinitif

C. Écoutez les autres présentations et complétez le tableau suivant :



Quelle priorité ?	J'ai appris ...	Un exemple donné	Une question ou un commentaire

CORRIGÉS

SÉQUENCES 1, 2 ET 3

FLE

OBJECTIFS

Séquence 1

Objectifs pragmatiques :

À la fin de la séquence, l'apprenant(e) sera capable de :

- identifier et présenter brièvement un pays de l'Union européenne ;
- situer des pays européens sur une carte ;
- donner des informations simples sur un pays : capitale, langue, drapeau, monnaie et date d'adhésion ;
- comprendre une vidéo de vulgarisation sur l'Union européenne ;
- relever des informations précises dans un document audiovisuel ;
- associer des mots ou des expressions à différentes langues européennes ;
- classer des informations dans une catégorie donnée ;
- corriger ou actualiser des informations datant de 2019 ;
- formuler une question simple sur l'Europe ou l'Union européenne.

Objectifs linguistiques :

Lexique

- les pays et les nationalités ;
- les capitales et les langues ;
- les symboles : le drapeau, la devise, l'hymne, les étoiles ;
- les institutions : l'Union européenne, le Parlement européen, le Conseil de l'UE ;
- les dates et les années.

Grammaire

- les articles définis devant les noms de pays : la France, le Portugal, l'Italie, les Pays-Bas ;
- le présent de l'indicatif des verbes fréquents : être, avoir, parler, rejoindre, faire partie.

Objectifs socioculturels et interculturels :

- connaître les principaux symboles de l'Union européenne ;
- comprendre l'origine historique de l'Union européenne ;
- découvrir les six pays fondateurs ;
- prendre conscience de la diversité linguistique de l'UE.

Séquence 2

Objectifs pragmatiques :

À la fin de la séquence, l'apprenant(e) sera capable de :

- poser des questions à ses camarades ;
- répondre à des questions sur ses expériences et ses goûts relatifs à l'UE ;
- présenter son « passeport européen » ;
- identifier l'origine de marques européennes ;
- identifier des opinions positives et négatives ;
- comprendre des opinions sur l'impact de l'Union européenne.

Objectifs linguistiques :

Lexique

- les voyages et les déplacements ;
- les langues et les nationalités ;
- les habitudes culturelles ;
- les avantages et les inconvénients.

Grammaire

- les trois formes de la question ;
- les verbes fréquents au présent : parler, aimer, connaître, écouter, habiter, penser ;
- l'expression de l'expérience avec le passé composé ;
- quelques connecteurs logiques.

Objectifs socioculturels et interculturels :

- identifier les effets positifs de l'Union européenne sur la mobilité, les études, le travail et les voyages ;
- découvrir des marques et des entreprises originaires de différents pays européens.

Séquence 3

Objectifs pragmatiques :

À la fin de la séquence, l'élève sera capable de :

- effectuer une recherche en français et sélectionner des informations ;
- compléter une fiche simple sur un pays ;
- présenter oralement un pays de l'Union européenne ;
- concevoir une infographie en français ;
- préparer un stand culturel ;
- interroger les autres groupes pendant une visite de stands.

Objectifs linguistiques :

Lexique

- les informations administratives, géographiques et culturelles ;
- les langues officielles ;
- la gastronomie et les recettes ;
- les couleurs et les éléments d'un drapeau.

Grammaire

- le présent de l'indicatif des verbes être, avoir, se situer, parler, compter, s'appeler ;
- les prépositions avec les pays ;
- les connecteurs simples ;
- la formulation de questions.

Objectifs socioculturels et interculturels :

- découvrir la diversité historique, géographique et culturelle des pays membres de l'UE ;
- identifier des éléments représentatifs de plusieurs pays européens ;
- découvrir des langues officielles autres que le français et l'anglais ;
- développer la curiosité envers d'autres cultures européennes.

SÉQUENCE 1 : C'EST QUOI, L'UNION EUROPÉENNE ?

Activité 1. Complétez les phrases avec les expressions suivantes :

*la monnaie - un pays - langues - a rejoint - la devise
Conseil - la capitale - le drapeau*



1. L'Irlande est **un pays** de l'Union européenne.
2. **La capitale** de l'Irlande est Dublin.
3. **Le drapeau** de l'Irlande est vert, blanc et orange.
4. L'Irlande a deux **langues** officielles : le gaélique irlandais et l'anglais.
5. L'Irlande **a rejoint** l'UE en 1973.
6. **La monnaie** utilisée en République d'Irlande est l'euro.
7. **La devise** officielle de l'UE est « Unie dans la diversité ».
8. De juillet à décembre 2026, l'Irlande assure la présidence du **Conseil** de l'UE.



Activité 2. Testez vos connaissances sur l'Union européenne.

En salle informatique (seul(e) ou en groupe)	En classe (projeté au tableau)	À la maison, seul(e)
		
https://create.kahoot.it/share/l-union-europeenne-selon-vous/94c4271b-6a82-4c64-8ac6-a9e9ee94d1b2	https://wordwall.net/fr/resource/116235144	https://kahoot.it/solo?quizId=94c4271b-6a82-4c64-8ac6-a9e9ee94d1b2

Réponses :

1. 27
2. 1973
3. Réponses possibles : Le Danemark, Le Royaume-Uni
4. La Croatie
5. 6
6. la Pologne (zloty)
7. Bruxelles
8. L'allemand
9. La France
10. Malte
11. La Norvège
12. 12
13. 24

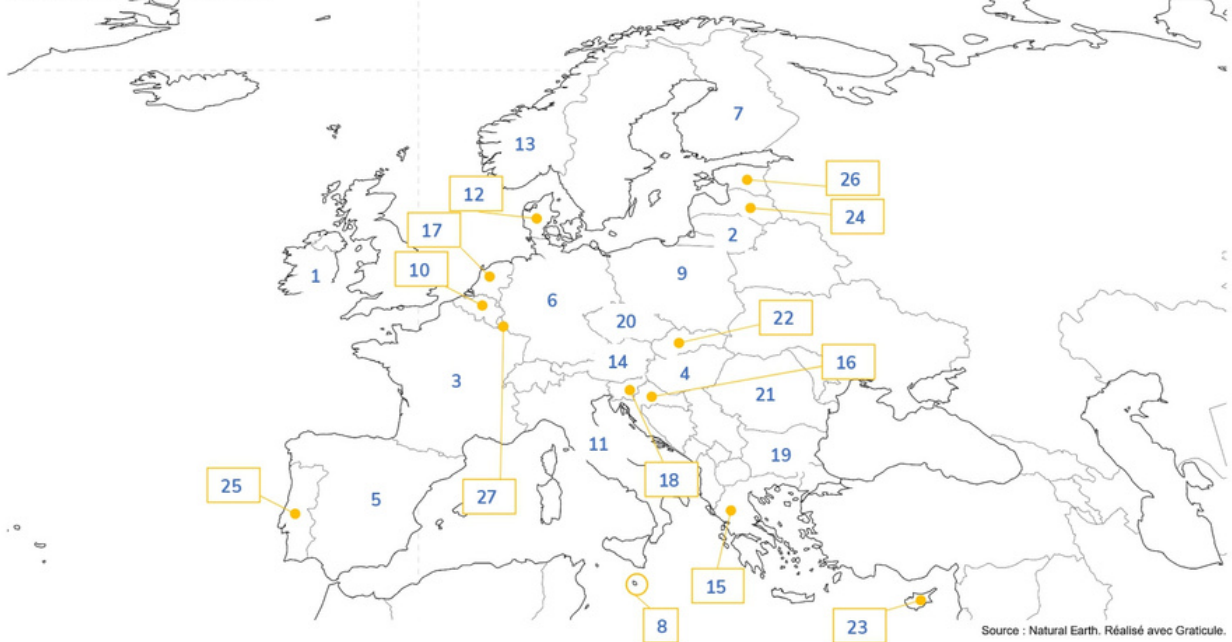


Activité 3. Géographie : placez les pays de l'Union européenne sur la carte. Seul(e) ou en groupe, faites les deux activités ci-dessous, à l'aide d'une tablette ou d'un ordinateur (en salle informatique) :

Quelques pays de l'UE 	Tous les pays de l'UE 
https://wordwall.net/fr/resource/115793728	https://learningapps.org/52661570

Réponses :

Les pays de l'Union Européenne



1. DIRALEN	→ IRLANDE	14. EAIHCURT	→ AUTRICHE
2. NIEAILTU	→ LITUANIE	15. CGÈRE	→ GRÈCE
3. FCEANR	→ FRANCE	16. OERICAT	→ CROATIE
4. HNGOREI	→ HONGRIE	17. SAB-SPYA	→ PAYS-BAS
5. EGPSANE	→ ESPAGNE	18. IEOLÉNSV	→ SLOVÉNIE
6. LELEAANMG	→ ALLEMAGNE	19. IEALRUGB	→ BULGARIE
7. NIFEADNL	→ FINLANDE	20.	→ RÉPUBLIQUE
8. LAEMT	→ MALTE	21. MNAUOEIR	→ ROUMANIE
9. LOEOGPN	→ POLOGNE	22. LVESOUQAI	→ SLOVAQUIE
10. ELQIBUGE	→ BELGIQUE	23. ECRHYP	→ CHYPRE
11. IALTEI	→ ITALIE	24. LONIEETT	→ LETTONIE
12. AANMEDRK	→ DANEMARK	25. PTLGOUAR	→ PORTUGAL
13. DÈEUS	→ SUÈDE	26. OITEESN	→ ESTONIE
		27. OEUXRBLMGU	→ LUXEMBOURG



Activité 4. Regardez et écoutez la vidéo suivante :

« C'est quoi l'Union européenne ? » (EP. 722) -
1 jour, 1 question, mai 2019) : <https://ladigitale.dev/digiview/#/v/65ddad8e919cf6db>



A. Complétez la transcription avec les mots suivants :

« Le 9 mai 1950, Robert Schuman, un homme politique français, propose d'unir les pays européens. Car après deux **guerres** mondiales, l'Europe est dévastée. Elle ne rêve que d'une chose : la **paix** !

6 pays répondent à l'appel : l'**Allemagne**, la **Belgique**, la **France**, l'**Italie**, le **Luxembourg** et les **Pays-Bas**.

C'est ainsi que naît l'UE : l'Union européenne. Aujourd'hui, l'UE compte **28** pays. Ça fait 508 millions d'habitants, dont toi !

D'accord, mais qu'est-ce qui nous relie ? Des symboles d'abord :

- Une devise : unie dans la **diversité** et un hymne : l'Ode à la joie.
- Un drapeau : 12 **étoiles** jaunes sur fond bleu.
- Et l'euro : la monnaie de 19 pays de l'UE.

L'UE, c'est aussi des valeurs, comme les droits de l'**Homme**, la **liberté** ou la **démocratie** : ce régime politique qui donne le pouvoir au peuple.

Des droits, comme celui de **voyager**, d' **étudier** et de **travailler** dans tous les pays.

Des ambitions, comme celle d'œuvrer pour l'environnement.

Mais l'UE est loin d'être parfaite ! Aujourd'hui, le **Royaume-Uni** ne veut plus être contraint par ses lois. Il a voté pour sortir de l'Union. C'est le Brexit. Car l'UE produit ses propres lois. Elles sont discutées à Strasbourg, au **Parlement européen**.

B. Cette vidéo présente la situation en 2019.

Quelles informations sont différentes aujourd'hui ?



Le Royaume-Uni a quitté l'Union européenne (Brexit).

En 2026, l'UE compte 27 pays et l'euro est la monnaie de 21 pays.

Pour aller plus loin :



Activité 5. Les États membres de l'Union européenne.
Observez la carte des pays de l'UE :

<https://www.touteurope.eu/fonctionnement-de-l-ue/les-elargissements-de-l-union-europeenne-de-6-a-27-etats-membres/>



Écrivez la liste des pays de l'UE, dans l'ordre de leur adhésion à l'UE.
N'oubliez pas l'article défini !

1958	La Belgique, la France, l'Allemagne (RFA), l'Italie, le Luxembourg, les Pays-Bas (membres fondateurs après le Traité de Rome de 1957)
1973	Le Danemark, l'Irlande, le Royaume-Uni (<i>le Royaume-Uni a quitté l'UE le 31 janvier 2020 – Brexit</i>)
1981	La Grèce
1986	L'Espagne, le Portugal
1995	L'Autriche, la Finlande, la Suède
2004	Ø Chypre, l'Estonie, la Hongrie, la Lettonie, la Lituanie, Ø Malte, la Pologne, la République tchèque, la Slovaquie, la Slovénie
2007	La Bulgarie, la Roumanie
2013	La Croatie



Activité 6. Comment dit-on « bonjour » dans différentes langues de l'UE ?

(Individuellement ou projeté au tableau)

Écoutez les mots et associez chaque mot à sa langue :

<https://learningapps.org/display?v=pof4agcx326>



Réponses :

Expression pour dire bonjour	Langue
Guten Tag	allemand
Bonjour	français
Buenos días	espagnol
Buongiorno	italien
Bom dia	portugais
Dzień dobry	polonais
Hello	anglais
Tere hommikust	estonien
Goedemorgen	néerlandais
Καλημέρα	grec
Dobré ráno	tchèque

SÉQUENCE 2 : L'UNION EUROPÉENNE ET MOI



Activité 3. Le jeu des marques.

Retrouvez la nationalité de ces marques européennes célèbres :

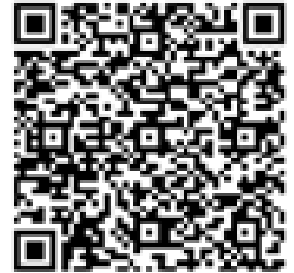
Marque	Nationalité
IKEA	suédoise
Lidl	allemande
LEGO	danoise
Michelin	française
Puma	allemande
Tic-Tac	italienne
Lacoste	française
Adidas	allemande
Booking.com	néerlandaise
Spotify	suédoise
Nivea	allemande
Zara	espagnole
Haribo	allemande
Pull & Bear	espagnole
Ubisoft	française
Nutella	italienne
Nokia	finlandaise
Primark	irlandaise
Philips	néerlandaise

Pour aller plus loin :



Activité 4. « Union européenne : quel impact sur vos vies ? »
(*La Voix du Nord*, mars 2026). Regardez et écoutez la vidéo suivante :

https://www.lavoixdunord.fr/videos/lavoixrepond_player/union-europeenne-quel-impact-sur-vos-vies?param01=3up0pv3¶m02=01499695¶m03=29



Écoutez ce micro-trottoir (interview dans la rue).
Classez dans le tableau suivant les aspects positifs et négatifs de l'Union européenne mentionnés dans la vidéo.

Aspects positifs	Aspects négatifs
• La liberté de pouvoir se déplacer • Avoir la même devise partout • Ça crée du lien entre les peuples • La possibilité de circuler • Pouvoir étudier dans un pays étranger • Bénéficier des services européens • L'euro, la monnaie unique • La solidarité entre les pays	• « Ça complexifie beaucoup » (=ça rend les choses plus difficiles) • « Ça nous coûte très cher » • « Nous sommes trop nombreux » • Trop de contraintes, trop de règles

Transcription de la vidéo :

« Quel impact l'Union européenne a-t-elle eu sur votre quotidien, d'un point de vue positif ou négatif ? »

« D'un point de vue positif, j'ai ma copine qui est allemande et du coup c'est vrai que l'Union européenne, l'espace Schengen, tout ça... ouais je pense... la liberté de pouvoir se déplacer dans l'Union européenne, d'avoir la même devise partout, que ce soit plus simple. »

« Sur le plan économique quand même, on voit bien qu'il y a eu des décisions prises au niveau de l'Europe et que ça a des impacts sur notre quotidien. On espère que l'Union européenne va jouer un rôle sur ce qu'il se passe actuellement dans les conflits mondiaux, on voit bien que tout seuls, la France, on n'est rien, on est rikiki. Donc on a besoin du poids des autres pays. »

« Je vais commencer par le négatif, ça complexifie beaucoup, ça nous coûte très cher. Je me pose des questions, d'ailleurs, sur l'Union européenne sérieusement aujourd'hui. Je trouve qu'on est trop nombreux. Après ça, dans le positif, ça crée du lien entre les peuples. »

« Je pense à la possibilité de circuler. Moi ce qui m'a été utile, c'est le fait de pouvoir étudier dans un pays étranger. Ça a quand même pas mal débloqué ma situation professionnelle. L'envers de cette pièce-là, c'est qu'en fait, quand on est européen, on peut bénéficier des services, mais quand on ne l'est pas et qu'on est résident en France par exemple, c'est beaucoup plus compliqué d'aller ailleurs. Donc il a fallu que moi, je me fasse naturaliser pour pouvoir bénéficier des bons points, en fait, du fait d'être en Europe. »

« Erasmus, est-ce que vous en avez bénéficié ? »

« Non, mais peut-être qu'on en fera un l'année prochaine. Donc ça peut être intéressant. »

« Le fait de voyager librement en Europe, c'est quand même un gros avantage. On le voit notamment avec l'Angleterre, surtout qu'on est proches à côté, bah maintenant on ne peut plus le faire, c'est un peu compliqué. »

Le positif, c'est la partie numéraire, avec l'euro. Ça c'est un point positif. Par contre, il y a trop de contraintes, trop de règles, globalement. »

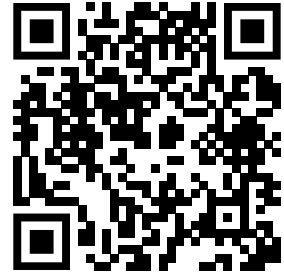
« Moi, je trouve ça toujours plus positif que les pays s'allient, surtout en cas de conflit. C'est pour ça qu'on a créé l'OTAN. Et c'est toujours mieux quand les gens, y compris les pays, sont solidaires. Mais une fois que les gens sont solidaires, les pays deviennent solidaires. »

SÉQUENCE 3 : À LA DÉCOUVERTE DES PAYS DE L'UE

Activité 1. Je présente un pays de l'UE.

1. Tirez au sort un pays parmi les pays de l'UE.

Roue aléatoire pour choisir un pays



2. Cherchez des informations sur ce pays, en utilisant les sites Web suivants :

ToutelEurope.eu Comprendre l'Europe 	Centre d'Information sur les Institutions Européennes (CIIE) 
https://www.touteurope.eu/les-pays-de-l-union-europeenne/	https://www.strasbourg-europe.eu/les-pays-de-l-union-europeenne/



Activité 2. Créez une infographie sur le pays, en utilisant les informations trouvées pendant l'activité 1.

Votre infographie (en français) doit inclure :

- le nom du pays
- le drapeau
- la/les langue(s) officielle(s)
- la date d'entrée dans l'Union européenne
- la population
- la capitale
- la monnaie
- 5 autres informations importantes

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐



Activité 3. Production orale : présentez ce pays à votre classe.

Grille d'évaluation : Production orale - Je présente un pays de l'UE

Compétences pragmatiques	Mener à bien la tâche "Présenter un pays membre de l'UE".	/8
Compétences linguistiques	Lexique Utilisation du lexique courant et du vocabulaire permettant de répondre à la tâche. Utilisation de quelques connecteurs simples (et, mais, ensuite).	/4
	Morphosyntaxe Production de phrases affirmatives simples correctes. Utilisation correcte du mode indicatif. Sens général clair.	/5
	Maîtrise du système phonologique Prononciation globalement claire pour être comprise.	/3
TOTAL		/20

Pour aller plus loin :

Activité 4. Stands européens.



A. En petits groupes, vous allez préparer des stands sur différents pays de l'UE.

Chaque stand doit représenter un pays de l'UE.

Chaque stand doit présenter :

- une infographie (faite pendant l'activité 3)
- un drapeau
- 3 à 5 photos de ce pays
(monuments, paysages, personnes célèbres, fêtes traditionnelles, etc. Préparez une phrase pour chaque photo : "Cette photo représente...")
- 3 chansons
(“C'est une chanson de ... qui s'appelle ...”)
- une spécialité et sa recette
- quelques mots dans la/les langue(s) officielle(s) du pays.



B. Le jour de la visite des stands, allez de stand en stand et remplissez le tableau de la page suivante.

Vous pouvez poser les questions suivantes :

- Quelle est la capitale de ce pays ?
- Quelle(s) langue(s) on parle dans ce pays ?
- Qui est cette personne ?
- Comment s'appelle cette chanson ?
- Comment s'appelle ce plat ?

Etc.

Visite des stands

Une information intéressante						
Un mot / une expression						
Une chanson ou un artiste						
Un plat traditionnel						
La capitale						
Le pays						

SÉQUENCES 4 ET 5

EMILE/CLIL

OBJECTIFS

Objectifs :

- découvrir les principales institutions de l'Union européenne et comprendre leur rôle dans le fonctionnement de l'UE ;
- identifier les acteurs clés de l'Union européenne et comprendre comment les décisions européennes sont prises ;
- comprendre le rôle de la Présidence du Conseil de l'Union européenne ;
- explorer les priorités de la Présidence irlandaise du Conseil de l'Union européenne (juillet - décembre 2026).

Disciplines non-linguistiques :

Éducation civique (les institutions de l'Union européenne ; les rôles de la Commission européenne, du Parlement européen, du Conseil de l'Union européenne et du Conseil européen ; le processus décisionnel européen ; le Conseil de l'Union européenne ; les ministres des États membres ; les fonctions du Conseil de l'UE ; la présidence tournante du Conseil ; le rôle du pays qui exerce la présidence).

Études européennes (les États membres ; la représentation des citoyens et des gouvernements ; l'élaboration des lois européennes ; la coopération entre les États membres ; la négociation et la prise de décision au niveau européen ; les responsabilités de la présidence du Conseil de l'UE ; les priorités de la présidence irlandaise de juillet à décembre 2026).

SÉQUENCE 4 : LES INSTITUTIONS DE L'UE

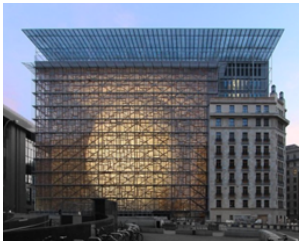
Activité 1. Comment s'appellent les institutions de l'UE ?



A. Lisez les descriptions des institutions principales de l'UE, puis placez le nom de chaque institution dans la section correcte :

le Parlement européen
la Commission européenne

le Conseil européen
le Conseil de l'UE

1. Cette institution fixe les grandes priorités politiques. Elle réunit les chefs d'État ou de gouvernement. C'est le Conseil européen .	
2. Cette institution participe à l'adoption des lois. Elle réunit les ministres des États membres. C'est le Conseil de l'UE .	
3. Cette institution propose les lois européennes. Elle est composée de commissaires. C'est la Commission européenne .	
4. Cette institution vote les lois européennes. Les citoyens élisent ses membres. C'est le Parlement européen .	



B. Où se trouvent ces institutions ?

Faites des recherches pour trouver les réponses.

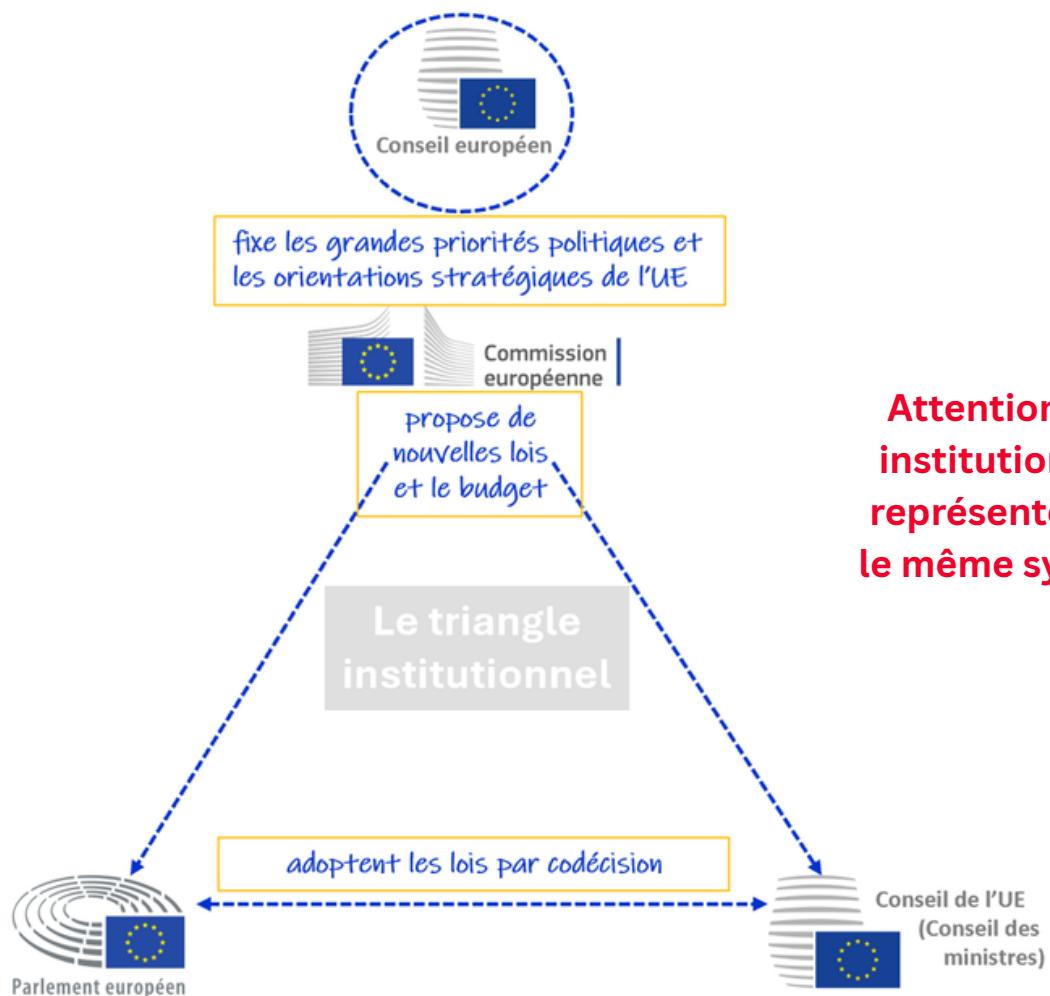
Le Parlement européen	Strasbourg (et sessions secondaires et commissions à Bruxelles)
Le Parlement européen	Bruxelles
La Commission européenne	Bruxelles
Le Conseil de l'UE	Bruxelles (et sessions à Luxembourg en avril, juin et octobre)

Activité 2. Comment fonctionne l'Union européenne ? (Europe Direct Strasbourg, 2025)



A. Regardez la vidéo suivante, puis complétez le schéma suivant avec les institutions correctes :

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/c003befe166fdb34>



Attention, deux institutions sont représentées par le même symbole !



B. Vrai ou faux ?

Regardez encore la vidéo et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses :

Selon la vidéo...	Vrai	Faux
1. le Conseil européen réunit les ministres. Correction : Le Conseil européen rassemble les chefs d'État ou de gouvernement.		Faux
2. le Conseil de l'UE rassemble les chefs d'État ou de gouvernement. Correction : Le Conseil de l'UE réunit les ministres des États membres.		Faux
3. la Commission européenne vote les lois. Correction : La Commission prépare et propose les nouvelles lois européennes, mais elle ne les vote pas.		Faux
4. le Parlement européen représente les citoyens.	Vrai	

Transcription de la vidéo :

Comment l'Union européenne prend-elle des décisions ?

La prise de décision au niveau de l'Union européenne fait intervenir principalement six institutions.

La première est le Conseil européen. Il réunit notamment les chefs d'État ou de gouvernement des 27 États-membres. Lors de ces réunions en sommet, les dirigeants fixent les grandes orientations générales, donnent l'impulsion et fixent les priorités politiques à l'Union européenne. Ils se réunissent au minimum quatre fois par an.

Sur la base de ces priorités, la Commission européenne fait ensuite des propositions de loi dans l'intérêt général de tous les Européens. Elle est composée d'un commissaire par État membre qui ne représente toutefois pas son pays d'origine.

Le texte proposé par la Commission européenne est ensuite débattu, modifié et voté par le Parlement européen qui est composé de 720 députés, élus dans les 27 États membres. Ils ne sont pas organisés par nationalité, mais en groupes politiques transnationaux. Il représente la voix des citoyens européens et vote les lois en fonction de leurs idées et affinités politiques.

Pour être adoptée, la loi proposée ne doit pas seulement être votée par les députés européens, mais aussi par les ministres des États de l'Union européenne. Ces ministres se réunissent au sein du Conseil de l'Union européenne, en fonction du sujet, pour modifier, puis voter la loi future.

La loi européenne doit être adoptée conjointement par le Parlement européen et le Conseil de l'Union européenne, mais cela peut nécessiter plusieurs lectures, voire même la réunion d'un comité de conciliation pour trouver un accord.

Lorsque la loi est adoptée par le Conseil de l'Union européenne et les députés européens, la Commission européenne veille à son exécution par tous les États-membres.

La Cour de justice de l'Union européenne vérifie ensuite que tous les pays de l'Union européenne appliquent correctement la loi.

La Cour des comptes européenne contrôle la bonne gestion du budget de l'Union européenne.



Activité 3. Qui sont les acteurs principaux de l'UE ?

A. Remplissez la grille avec les personnes qui représentent chaque institution :

Institution	Qui ?
Le Conseil européen	Les chefs d'État ou de gouvernement
Le Conseil de l'UE	Les ministres des États membres
La Commission européenne	Les commissaires européens
Le Parlement européen	Les députés européens



B. Le Conseil européen.

En utilisant les moteurs de recherche et des sites français, comme par exemple les sites officiels de l'UE, trouvez les réponses aux questions suivantes : **[réponses correctes en juillet 2026]**

1. Qui est le/la président(e) du Conseil européen en ce moment ?

António Costa

2. Il/Elle est président(e) depuis quand ?

Depuis le 1^{er} décembre 2024

3. Il/Elle est de quelle nationalité ?

Il est portugais.

4. Qui représente la France au Conseil européen ?

Le Président de la République française

5. Qui représente l'Irlande au Conseil européen ?

Le Premier ministre (le Taoiseach)



C. La Commission européenne.

En utilisant les moteurs de recherche et des sites français, comme par exemple les sites officiels de l'UE, trouvez les réponses aux questions suivantes : **[réponses correctes en juillet 2026]**

1. Qui est le/la président(e) de la Commission européenne en ce moment ?

Ursula Von der Leyen

2. Il/Elle est Président(e) depuis quand ?

Depuis le 1^{er} décembre 2019

3. Il/Elle est de quelle nationalité ?

Elle est allemande.

4. Comment s'appelle le/la commissaire européen(ne) irlandais(e) ?
Quelles sont ses responsabilités ?

Michael McGrath – Démocratie, justice et état de droit

5. Comment s'appelle le/la commissaire européen(ne) français(e) ?
Quelles sont ses responsabilités ?

Stéphane Séjourné – Vice-président exécutif chargé de la prospérité et de la stratégie industrielle

Activité 4. Les députés européens.

Le Parlement européen est constitué de 720 députés qui représentent les citoyens des 27 pays de l'UE.



A. Lisez le texte suivant en ligne :

« C'est quoi, un député européen ? »

(1jour1actu.com, mai 2024)

<https://www.1jour1actu.com/monde/cest-quoi-un-depute-europeen>



Corrigez, si nécessaire, les affirmations suivantes :

1. Tous les pays de l'Union européenne ont le même nombre de députés européens.

Correction : Les pays n'ont pas le même nombre de députés européens. Les pays les plus peuplés ont généralement plus de députés que les pays moins peuplés.

2. Les députés européens travaillent principalement avec les députés de leur propre pays.

Correction : Les députés européens travaillent surtout avec les membres de leur groupe politique européen.

3. Tous les députés européens travaillent sur tous les sujets européens.

Correction : Les députés européens travaillent dans des commissions parlementaires et se spécialisent dans certains domaines.

4. Les députés européens sont élus par les citoyens.

Correct.

5. Les députés européens siègent dans des groupes politiques européens.

Correct.

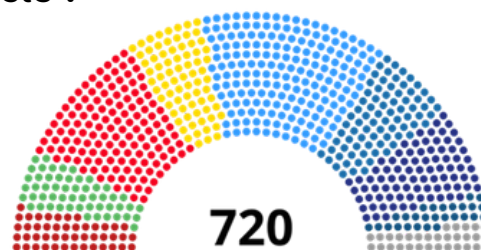


B. Les groupes politiques du Parlement européen et les députés irlandais.

Un groupe politique du Parlement européen rassemble des députés européens de partis politiques européens, de blocs politiques informels ou encore des indépendants, pour constituer des coalitions.

Il y a 14 députés d'Irlande. Comment ils s'appellent ?

Où est-ce qu'ils s'assoient dans l'hémicycle ?





Complétez la grille suivante concernant les députés irlandais, en utilisant ce site officiel du Parlement européen : **(2026)**

<https://www.europarl.europa.eu/meps/fr/home>



Député irlandais	Parti politique en Irlande	Groupe politique en Europe
Barry Andrews	Fianna Fáil	Groupe Renew Europe
Lynn Boylan	Sinn Féin	Le groupe de la gauche au Parlement européen – GUE/NGL
Nina Carberry	Fine Gael	Groupe du Parti populaire européen (Démocrates-Chrétiens)
Barry Cowen	Fianna Fáil	Groupe Renew Europe
Regina Doherty	Fine Gael	Groupe du Parti populaire européen (Démocrates-Chrétiens)
Luke 'Ming' Flanagan	Independent	Le groupe de la gauche au Parlement européen – GUE/NGL
Kathleen Funchion	Sinn Féin	Le groupe de la gauche au Parlement européen – GUE/NGL
Billy Kelleher	Fianna Fáil	Groupe Renew Europe
Seán Kelly	Fine Gael	Groupe du Parti populaire européen (Démocrates-Chrétiens)
Michael McNamara	Independent	Groupe Renew Europe
Ciarán Mullooly	Independent	Groupe Renew Europe
Cynthia Ní Mhurchú	Fianna Fáil	Groupe Renew Europe
Aodhán Ó Riordáin	Labour	Groupe de l'Alliance Progressiste des Socialistes et Démocrates au Parlement
Maria Walsh	Fine Gael	Groupe du Parti populaire européen (Démocrates-Chrétiens)



Trouvez les députés irlandais sur le site interactif de l'hémicycle :

<https://www.europarl.europa.eu/erpl-public/hemicycle/index.htm?lang=fr&loc=str>



Attention !



Le plan de l'hémicycle n'est pas exactement le même à Strasbourg et à Bruxelles. Il y a aussi des sièges supplémentaires pour la Commission européenne et le Conseil de l'UE, mais où exactement ?

Les commissaires européens occupent les sièges marqués en orange, à droite de l'hémicycle.

Les ministres qui représentent le Conseil de l'UE occupent les sièges marqués en bleu-vert à gauche de l'hémicycle.

Pour aller plus loin, vous pouvez consulter le site <https://www.euroyouthvote.com/zoom-le-parlement/groupes-politiques>

SÉQUENCE 5 : LE CONSEIL DE L'UE ET LA PRÉSIDENTIE IRLANDAISE 2026



Activité 1. Révisions : Quatre institutions de l'UE.

A. Quelles sont les fonctions des quatre institutions principales de l'UE ? Complétez la grille :

Institution	Fonction
Le Parlement européen	représente les citoyens et adoptent les lois
La Commission européenne	propose les lois
Le Conseil européen	fixe les grandes orientations politiques
Le Conseil de l'UE	représente les gouvernements des États membres et adoptent les lois avec le Parlement

**B. Le Parlement européen représente les citoyens.
Quelle institution représente les gouvernements ?**

Le Conseil de l'Union européenne



Activité 2. Le Conseil de l'Union européenne.

**A. Qu'est-ce que le Conseil de l'Union européenne ?
Regardez cette infographie :**

<https://www.vie-publique.fr/infographie/21982-infographie-quest-ce-que-le-conseil-de-lunion-europeenne>
(Vie-publique.fr, 2024).





B. En binôme, répondez aux questions suivantes :

1. Qui siège au Conseil de l'UE ?

Les ministres des États membres selon leur domaine de compétences

2. Il y a combien de conseils spécialisés ?

Il y a 10 conseils spécialisés.

3. Donnez deux exemples de conseils spécialisés.

Agriculture et pêche ; justice et affaires intérieures ; environnement
[2 réponses attendues]

4. Où est-ce que le Conseil de l'UE se réunit généralement ?

À Bruxelles ou à Luxembourg

5. Il adopte les lois avec quelle institution ?

Le Parlement européen

6. Combien de temps dure la présidence du Conseil de l'UE ?

Six mois

C. À votre avis, pourquoi est-ce qu'il existe dix conseils spécialisés différents ?

Il y a dix formations, car les ministres ne travaillent pas tous dans le même domaine. Les ministres de l'Agriculture discutent des questions agricoles, les ministres de l'Environnement des questions environnementales, etc.

Activité 3. Les responsabilités de la présidence du Conseil de l'UE.

Tous les six mois, le 1^{er} juillet et le 1^{er} janvier, la présidence passe à un nouvel État membre.

A. Quelles sont les responsabilités de la présidence ?

Consultez le site officiel du Conseil de l'UE :



<https://www.consilium.europa.eu/fr/council-eu/presidency-council-eu/#what>



Placez les affirmations suivantes dans la colonne « Oui » ou « Non » :

Présider les réunions

-

Représenter le Conseil

Chercher des compromis

-

Organiser l'ordre du jour

Proposer toutes les lois européennes

Élire les députés européens

Négocier avec le Parlement européen



Oui	Non
• présider les réunions ; • représenter le Conseil ; • chercher des compromis ; • organiser l'ordre du jour ; • négocier avec le Parlement européen.	• proposer toutes les lois européennes ; • élire les députés européens.

B. La présidence actuelle du Conseil de l'UE.

Consultez le site officiel du Conseil de l'UE :



<https://www.consilium.europa.eu/fr/council-eu/presidency-council-eu/list-of-presidencies-of-the-council-of-the-european-union/>



Répondez aux questions suivantes :

1. Quel pays exerce actuellement la présidence (en 2026) ?

L'Irlande

2. Quelles sont les dates de sa présidence ?

Du 1^{er} juillet au 31 décembre 2026

3. Quelles sont les trois priorités principales ?

La compétitivité

les valeurs

et la sécurité.

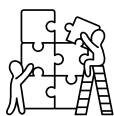
Activité 4. La présidence irlandaise du Conseil de l'UE 2026 et ses priorités.



A. En salle informatique, travaillez en groupe. Chaque groupe fera des recherches sur une des trois priorités principales de la présidence irlandaise du Conseil de l'UE, en utilisant des ressources en ligne telles que

<https://irish-presidency.consilium.europa.eu/fr/>





B. Préparez une présentation pour répondre aux questions suivantes :

1. Quelle priorité ?

Expliquez-la avec vos propres mots.

2. Pourquoi est-elle importante ?

Pourquoi l'Irlande et l'Union européenne souhaitent travailler sur ce sujet ?

3. Quels sont les principaux défis ?

Cette priorité cherche à résoudre quels problèmes ou difficultés ?

4. Quels exemples pouvez-vous donner ?

Trouvez au moins deux exemples concrets.

5. Quelle est l'opinion de votre groupe ?

Expliquez pourquoi cette priorité est importante selon vous.

Durée de votre présentation : 2 à 3 minutes.

Votre présentation doit inclure :

- une explication claire de la priorité ; ☐
- deux informations importantes minimum ; ☐
- deux exemples minimum ; ☐
- l'opinion de votre groupe ; ☐
- un support visuel (diapositive, affiche, image, etc.). ☐

Comment votre travail sera évalué :

Critères de réussite	Points
Compréhension de la priorité étudiée	/ 6
Qualité et pertinence des informations et des exemples	/ 5
Utilisation du français et participation de tous les membres du groupe	/ 5
Organisation, clarté et justification des idées	/ 4
Total	/ 20

Pour réussir :

- Expliquez clairement votre priorité.
- Donnez des exemples précis.
- Utilisez le vocabulaire de la leçon.
- Assurez-vous que tous les membres du groupe participent.
- Justifiez vos idées et vos opinions.
- Écoutez attentivement les autres présentations et participez à la discussion.

Aide linguistique :

Présenter le sujet

- Aujourd'hui, nous allons présenter...
- Cette priorité concerne...
- L'objectif principal est de...
- Cette priorité vise à..

Expliquer

- Cela signifie que...
- En d'autres termes...
- Par exemple...
- Cette priorité permet de...
- Cette priorité aide à...

Donner son opinion

- À notre avis...
- Nous pensons que...
- Selon notre groupe...
- Cette priorité est importante parce que...
- Cette priorité est essentielle car...

Justifier

- parce que / qu'...
- car...
- grâce à la / au / à l' / aux ...
- afin de...
- pour + infinitif

Pour aller plus loin : banque de vocabulaire :

Verbes utiles

améliorer	investir
coopérer	négocier
développer	protéger
encourager	renforcer
garantir	soutenir

Noms utiles

un accord
un citoyen
un défi
la coopération
la démocratie
l'économie
une entreprise
l'innovation
une politique
une priorité
la sécurité
une solution

Adjectifs utiles

démocratique	européen
durable	important
économique	innovant
efficace	sûr
essentiel	

C. Écoutez les autres présentations et complétez le tableau suivant :



Quelle priorité ?	J'ai appris ...	Un exemple donné	Une question ou un commentaire

Grilles d'évaluation :

Les priorités de la présidence irlandaise du Conseil de l'UE

Membres du groupe : _____

Priorité étudiée : ☐ **Compétitivité** ☐ **Valeurs** ☐ **Sécurité**

Compréhension de la priorité étudiée (/6)

Points	Descripteurs	Commentaires
5 - 6 points	Excellente compréhension du sujet. Les concepts sont expliqués avec précision.	
3 - 4 points	Bonne compréhension générale. Quelques points pourraient être approfondis.	
1 - 2 points	Compréhension partielle ou imprécise.	
0	Compréhension très limitée.	

Qualité et pertinence des informations et des exemples (/5)

Points	Descripteurs	Commentaires
5 points	Informations riches et pertinentes. Exemples bien choisis.	
3 - 4 points	Informations correctes avec quelques exemples.	
1 - 2 points	Peu d'informations ou exemples limités.	
0	Informations insuffisantes.	

Utilisation du français et participation des membres du groupe (/5)

Points	Descripteurs	Commentaires
5 points	Français clair et compréhensible. Vocabulaire approprié. Tous les membres participent.	
3 - 4 points	Communication efficace malgré quelques erreurs. Participation relativement équilibrée.	
1 - 2 points	Communication parfois difficile. Participation inégale.	
0	Très peu de participation ou de communication.	

Organisation, clarté et justification des idées (/4)

Points	Descripteurs	Commentaires
4 points	Présentation très claire et bien structurée. Opinion clairement exprimée et justifiée.	
3 points	Présentation claire avec une justification simple.	
1 - 2 points	Organisation ou justification limitée.	
0	Présentation difficile à suivre.	

Livret créé par :

Valérie David-McGonnell (direction de la publication et séquence 1),
Justine Deberdt (séquences 1, 2 & 3), Marianne Dumuin (séquences 1,
2 & 3), Gemma Kelly (séquences 4 & 5) & Laura Le Cléach,
septembre 2026.